

114 年臺南市志開實小環境教育推動成果

課程名稱	守護校園的神祕訪客－黑冠麻鷺	實施日期	全學期
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> • 發現校園裡的黑冠麻鷺，引發興趣與關心 • 調查黑冠麻鷺的習性與棲地，提出保育方案 • 觀察紀錄及調閱資料，進行學校師生訪談 • 彙整資料並設計保育行動與倡議口號 • 舉辦宣導海報展與行動劇演出 • 思考人與動物的共處方式 		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題引入與探索： <ul style="list-style-type: none"> • 在校園內進行環境觀察，引導學生發現黑冠麻鷺的身影，或播放相關影片、繪本，引起學生對黑冠麻鷺的興趣。 • 提出核心問題：「校園裡為什麼會有黑冠麻鷺？牠們需要什麼樣的生活環境？我們能為牠們做些什麼？」 • 讓學生分組討論，腦力激盪，提出對黑冠麻鷺的好奇與疑問。 2. 調查與研究： <ul style="list-style-type: none"> • 實地觀察與紀錄：帶領學生在校園內定點觀察黑冠麻鷺，學習使用望遠鏡、相機等工具，並紀錄其出現時間、地點、行為（如覓食、休息、理毛）等。設計觀察紀錄表。 • 資料蒐集與分析：引導學生利用圖書館、網路、書籍等資源，查閱黑冠麻鷺的習性、食性、繁殖、棲地需求等資訊。 • 訪談調查：設計訪談問題，訪問校園內的老師、工友，甚至家長，了解他們對黑冠麻鷺的看法、觀察經驗，以及校園環境與黑冠麻鷺的關係。 • 彙整資料：教導學生將收集到的觀察紀錄、文獻資料和訪談內容進行分類、整理與分析，找出黑冠麻鷺在校園中面臨的挑戰或潛在問題。 3. 方案設計與行動： <ul style="list-style-type: none"> • 提出保育方案：根據調查結果，引導學生分組討論並提 		

	<p>出具體的黑冠麻鷺保育方案，例如：設置告示牌提醒大家保持距離、設計黑冠麻鷺友善的校園環境改造方案（如減少農藥使用、維護綠地）、推廣相關知識等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計宣傳品： 鼓勵學生發揮創意，設計宣導海報、單張，甚至創作標語或口號，來傳達保育理念。 • 行動劇編排與演出： 將保育理念融入故事情境，由學生自行編寫劇本、排練，並在校園內公開演出，向全校師生宣導。 <p>4. 反思與分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成果發表： 舉辦宣導海報展，讓各組展示他們的設計理念與成果。行動劇演出後，可安排 Q&A 環節。 • 心得分享： 師生共同回顧整個學習歷程，分享在過程中遇到的困難、解決方法以及學習到的新知。 • 思考共處： 引導學生思考人與黑冠麻鷺，乃至於人與其他動物，如何和諧共處。
<p>成果描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳盡的黑冠麻鷺觀察紀錄表和筆記。 2. 多樣化的黑冠麻鷺習性與棲地調查報告。 3. 充滿創意的黑冠麻鷺保育方案提案（含圖文說明）。 4. 精美的宣導海報、單張及引人入勝的倡議口號。 5. 結構完整、具教育意義的行動劇劇本。
<p>實施心得</p>	<p>在這次的 PBL 課程中，我的角色從傳統的知識傳遞者轉變為學習的引導者、協作者與資源提供者。</p> <p>一開始，我會透過提問來啟發學生的好奇心，而不是直接給予答案。當學生在進行觀察和資料蒐集時，我會鼓勵他們主動提問，並提供適當的工具和資源，如望遠鏡、相機操作指導、網路搜尋技巧等。在小組討論遇到瓶頸時，我會適時拋出引導性的問題，鼓勵他們從不同角度思考，而不是直接給出解決方案。</p> <p>我發現學生在自主學習的過程中展現了驚人的熱情與創造力。他們會主動分工，互相學習，並在遇到困難時嘗試尋求解決辦法。例如，在訪談時，有些學生會擔心不知道如何開口，我會和他們一起練習訪談技巧，並鼓勵他們勇敢嘗試。在編排行動劇時，我也會給予他們充分的發揮空間，讓他們將所學知識融入表演，使學習變得更有趣且具意義。</p>

	<p>最大的挑戰是如何平衡學習的自由度與進度掌握。我需要定期與各組檢視進度，確保他們走在正確的方向上，並適時提供支援。同時，我也意識到彈性很重要，當學生的想法跳脫我的預期時，我會選擇順應他們的創意，而不是堅持原有的教學計畫。看到學生從發現問題到解決問題，再到最終的成果展現，他們臉上洋溢著的自信和成就感，是我作為老師最大的收穫。這次經驗也讓我更深刻體會到，PBL 教學法能真正培養學生自主學習、團隊合作與解決問題的核心素養。</p>
<p>學習者心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學A：「哇！原來學校裡有這麼特別的鳥！」一開始我根本不知道校園裡有黑冠麻鷺，只覺得牠們有點神祕。老師帶我們去觀察牠們，我才發現牠們走路的時候超像紳士，而且牠們都會躲在草叢裡，要很仔細看才看得到。 2. 同學B：我們分組去查黑冠麻鷺的資料，才知道牠們喜歡吃蚯蚓，而且會把枯葉撥開找食物。我們還去問校長、老師和阿姨們，他們都跟我們分享看到黑冠麻鷺的經驗，好有趣！我覺得最酷的是，我們發現黑冠麻鷺住在學校，可能是因為這裡有很多樹和草，而且牠們也需要安靜的地方。 3. 同學C：後來我們一起想了很多辦法要怎麼保護黑冠麻鷺，像是做海報提醒大家不要吵牠們，還有設計口號「麻鷺是寶貝，你我都來護！」我們還演了一齣戲，告訴大家黑冠麻鷺的故事，好多同學都說很好看！我覺得我們這樣做，好像真的可以幫助到黑冠麻鷺。 4. 同學D：以前我都覺得動物離我們很遠，但現在我覺得黑冠麻鷺就像我們學校的好朋友一樣。這次上課讓我學到很多鳥的知識，也知道我們要好好愛護小動物，讓牠們可以在校園裡住得很開心！希望黑冠麻鷺可以永遠住在我們學校，當我們校園的守護神！

<p>教學照片 （請提供至少2張照片並附上文字說明）</p>		
	<p>說明：學生科技 padlet 進行資料彙編</p>	<p>說明：成發會上，學生表演行動劇，讓師生更認識黑冠麻鷺保育的重要性</p>